

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.02-МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики в профильной школе» является формирование систематизированных знаний в области методики обучения математике в профильной школе. Дисциплина «Методика преподавания математики в профильной школе» продолжает методическую подготовку будущих учителей математики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика преподавания математики в профильной школе» направлено на овладение студентами следующими компетенциями:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания математики в профильной школе» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики в профильной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения математике и информатике».

Результаты освоения данной дисциплины находят применение в ходе производственных практик, а также при написании ВКР.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на овладение студентами следующими компетенциями:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части).<br>Владеть:  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|---|--------------------|---|--|---|--|
|   |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
| 1 | ПК-1               | – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | структуру и содержание примерной учебной программы по математике (базовый и профильный уровень), иметь представление об учебном плане школы, требования стандарта к структуре и содержанию учебных программ базовых и элективных курсов, классификацию элективных курсов по математике, этапы и методы разработки и реализации программ и особенности организации элективных курсов по математике в классах различной профильной направленности, а также на этапе предпрофильного обуче- | изучать и анализировать существующий опыт в разработке программ, модифицировать типовые учебные программы базовых курсов и готовые авторские программы элективных курсов с учетом собственного методического видения и опыта, а также специфики класса; разрабатывать и реализовывать, используя эффективные образовательные технологии, учебные программы базовых и элективных курсов в классах различной профильной направленности, а также в различных образова- | технологией разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по математике в классах различной профильной направленности, а также в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части). Владеть:   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---|--------------------|---|--|--|---|
|   |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
|   |                    |   | ния  | ниях   |   |
| 2 | ПК-2               | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | современные методики и технологии обучения, методы диагностики достижений обучающихся  | осуществлять подбор и разработку самостоятельно методический инструментальный и дидактические материалы для обучения и диагностики | современными методами и технологиями обучения и диагностики; навыками разработки методического инструментария и дидактических материалов для обучения и диагностики |
| 3 | ПК-3               | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                          | современными методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                    |
| 4 | ПК-5               | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся     | формы педагогического сопровождения социализации и пути профессионального самоопределения обучающихся                              | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                             | методами, приемами и технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |
| 5 | ПК-7               | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, | способы организации сотрудничества обучающихся; приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; ин- | организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, мотивировать их активность и инициативность, ор-      | методами, приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, повышения их активности, инициативности, самостоятельности,                               |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части). Владеть: | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |                                  |
|---|--------------------|---|--|--|----------------------------------|
|   |                    |   | знать  | уметь  | владеть                          |
|   |                    | развивать творческие способности                | терактивные формы, методы, средства и технологии, обеспечивающие принципы системно-деятельностного подхода в обучении и развития творческих способностей обучающихся | ганизовать сотрудничество обучающихся на уроках математики | развития творческих способностей |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы  | Всего часов         | Семестр     |             |
|---|---------------------|-------------|-------------|
|   |                     | 9           | 10          |
| <b>Контактная работа</b>  | <b>108,4</b>        | <b>54,2</b> | <b>54,2</b> |
| Аудиторные занятия  | 100                 | 50          | 50          |
| Занятия лекционного типа  | 32                  | 16          | 16          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 68                  | 34          | 34          |
| Лабораторные занятия  | -                   | -           | -           |
| Иные виды контактной работы   | 8,4                 | 4,2         | 4,2         |
| Контроль самостоятельной работы                                       | 8                   | 4           | 4           |
| Промежуточная аттестация  | 0,4                 | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>107,6</b>        | <b>53,8</b> | <b>53,8</b> |
| Курсовое проектирование (курсовая работа)                             | -                   | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 27,6                | 13,8        | 13,8        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 50                  | 25          | 25          |
| Реферат   | 10                  | 5           | 5           |
| Подготовка к текущему контролю  | 20                  | 10          | 10          |
| <b>Контроль</b>   | <b>-</b>            | <b>-</b>    | <b>-</b>    |
| Подготовка к экзамену   | -                   | -           | -           |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>         | <b>216</b>  | <b>108</b>  |
|   | <b>зачетных ед.</b> | <b>6</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

| №                        | Наименование разделов  | Всего        | Количество часов  |           |          |                                |
|--------------------------|--|--------------|-------------------|-----------|----------|--------------------------------|
|                          |  |              | Аудиторная работа |           |          | Внеауди-<br>торная ра-<br>бота |
|                          |  |              | ЛК                | ПЗ        | ЛР       | СРС                            |
| <i>9 семестр</i>         |  |              |                   |           |          |                                |
| <b>9.1</b>               | <b>Концепция профильного обучения. Организационные и методические проблемы профильного обучения</b>  | <b>50</b>    | <b>8</b>          | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>26</b>                      |
| 9.1.1                    | Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативная база и тезаурус профильного обучения | 12           | 2                 | 4         | -        | 6                              |
| 9.1.2                    | Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования)   | 8            | 2                 | 2         | -        | 4                              |
| 9.1.3                    | Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом  | 12           | 2                 | 4         | -        | 6                              |
| 9.1.4                    | Профильное обучение как педагогическое явление. Задачи и проблемы организации профильной подготовки в образовательном учреждении   | 18           | 2                 | 6         | -        | 10                             |
| <b>9.2</b>               | <b>Методика обучения математике в профильной школе. Методика преподавания новых и сложных тем курса геометрии</b>  | <b>53,8</b>  | <b>8</b>          | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>27,8</b>                    |
| 9.2.1                    | Технология и методика обучения в условиях профильной школы. Анализ учебников для профильного и предпрофильного этапов обучения   | 17,8         | 2                 | 6         | -        | 9,8                            |
| 9.2.2                    | Организация внеклассной работы по математике. Подготовка к олимпиадам по математике  | 12           | 2                 | 4         | -        | 6                              |
| 9.2.3                    | Методика преподавания новых и сложных тем курса геометрии  | 24           | 4                 | 8         | -        | 12                             |
| <b>Всего за семестр:</b> |  | <b>103,8</b> | <b>16</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>53,8</b>                    |
| <i>10 семестр</i>        |  |              |                   |           |          |                                |

|                            |   |              |           |           |          |              |
|----------------------------|---|--------------|-----------|-----------|----------|--------------|
| <b>10.1</b>                | <b>Методика преподавания новых и сложных тем курсов алгебры, алгебры и начал анализа, теории вероятностей и математической статистики</b>   | <b>69,8</b>  | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>35,8</b>  |
| 10.1.1                     | Методика преподавания новых и сложных тем курса алгебры   | 20           | 4         | 6         | -        | 10           |
| 10.1.2                     | Методика преподавания новых и сложных тем курса алгебры и начал анализа (10-11 кл.)   | 20           | 4         | 6         | -        | 10           |
| 10.1.3                     | Методика преподавания новых и сложных тем теории вероятностей и статистики  | 12           | 2         | 4         | -        | 6            |
| 10.1.4                     | Решение нестандартных и олимпиадных задач, заданий ЕГЭ (части «С»)  | 17,8         | -         | 8         | -        | 9,8          |
| <b>10.2</b>                | <b>Организация элективных курсов по математике в профильных классах</b>   | <b>34</b>    | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>18</b>    |
| 10.2.1                     | Элективные курсы в профильном обучении. Комплексный подход при отборе содержания, методов и форм проведения элективных курсов. Учебно-методические комплексы  | 8            | 2         | 2         | -        | 4            |
| 10.2.2                     | Элективные курсы в образовательной области «Математика». Анализ учебно-методических пособий и программ для проведения элективных курсов по математике. Презентация и обсуждение авторских элективных курсов | 26           | 4         | 8         | -        | 14           |
| <b>Всего за семестр:</b>   |   | <b>103,8</b> | <b>16</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>53,8</b>  |
| <b>Итого по дисциплине</b> |   | <b>207,6</b> | <b>32</b> | <b>68</b> | <b>-</b> | <b>107,6</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-

9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2](http://www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2).

6. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/054F5D2D-BC06-4113-B768-A6B2DECCF7E0](http://www.biblio-online.ru/book/054F5D2D-BC06-4113-B768-A6B2DECCF7E0).

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с.

8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

### 3.2 Дополнительная литература

1. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - СПб. : КАРО, 2013. - 112 с.

5. Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе : монография / М.В. Егупова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 219 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-151-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275581>

6. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>

7. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - М. : АСМС, 2014. - 155 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-146-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584>

8. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе как предмет методической подготовки учителя : монография / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 283 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-132-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275582>

9. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

10. Кузнецова, И.В. Сетевые сообщества в подготовке учителя математики : монография / И.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 162 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00895-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312320>

11. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322>

12. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

13. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

14. Наметова, К.Н. Использование кейс-заданий в комплексном оценивании результатов обучения по математике : выпускная квалификационная работа / К.Н. Наметова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, г.г. Пермский, Математический факультет, Кафедра высшей математики. - Пермь : , 2017. - 70 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463091>



15. Низамиева, Л.Ю. Шаг к новой дидактике: дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий : монография / Л.Ю. Низамиева, Т.А. Старшинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-195. - ISBN 978-5-7882-1259-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259101>

16. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

17. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

18. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта»/Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3/978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>

19. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

20. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

21. Шелехова, Л.В. Персонологическая стратегия математического образования будущего учителя : монография / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 384 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3909-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274519>

### 3.3 Периодические издания

1. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1361516>

2. Математика в высшем образовании. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2368#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2368#journal_name)

3. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

6. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

7. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041)

8. Современная математика и концепции инновационного математического образования .  
– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

#### **4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

##### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Чернышева У. А., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.